**Технологическая карта урока по русскому языку.**

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| **Предмет** | русский язык |
| **Класс** | 4 А |
| **Тема урока** | «Знаки препинания при однородных членах предложения» |
| **Учитель** | Буторина К.С. |
| **Образовательное учреждение** | МБОУ СОШ № 4 Невьянского городского округа |
| **Методическая информация** |
| **Тип урока** | открытие новых знаний и способов действий |
| **Цель урока** | продолжить работу над развитием умений и навыков постановки знаков препинания при однородных членах предложения;совершенствовать умения применять знания на практике. |
| **Задачи урока** | 1. Повторить правило о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами;2. Познакомить с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. |
| **Формы деятельности** | Индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Виды деятельности** | Поисковая |
| **Информационно - методические** | Учебник «Русский язык» 1 часть (авт. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.), тетрадь, рабочая тетрадь на печатной основе «Пишу грамотно» (ч.1.), схемы – предложений с обобщающим словом. |
| **Материально – технические** | Презентация, мультимедийная установка. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные** |
| *Регулятивные* | *Коммуникативные* | *Познавательные* |
| Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах.Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.Находить в тексте предложение, соответствующее схеме. | Р-1 – принимать и сохранять учебную задачуР-2 – оценивать предложенный в учебнике ответ.Р-3- осуществлять взаимный контроль.Р-4- контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.Р-5- контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | К-1- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.К-2- формулировать результаты наблюдения.К-3- доказывать постановку знаков препинания в предложениях.К-4- сотрудничать в совместном решении проблемы. | П-1 – участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос.П-2- понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. | Л-1 – формировать положительное отношение, к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Л-2- осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.Л-3 – учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Формы, методы, методические приемы* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *УУД* |
| *Осуществляемые действия* |  |
| **1. Самоопределение к деятельности** **(1-2 мин)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Цель: Включение учащихся в деятельность на личностном уровне.*Приветствие учащихся.- Проверим готовность к уроку. Я рада Вас видеть и мне бы хотелось, чтобы каждый из вас открыл для себя что-то новое на уроке. | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* |  |
| **2. Актуализация знаний.** **(4-5 мин)** | Индивидуальная. Практический. Письмо. | *Цель: Повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.*- Спишите предложения, расставляя знаки препинания.Воздух пахнет молодыми травами свежей зеленью берёз ароматом цветов.Радуга была не цветная а молочно-белая.Пошёл мелкий но сильный дождь.- Проверим выполненную работу.- Поднимите руку, кто не допустил не одной ошибки.- У кого одна ошибка.- Что необходимо сделать, для того чтобы не допускать ошибок? | *Списывают предложения, расставляют знаки препинания.* |  |
| **3. Постановка учебной задачи.****(4-5 мин)** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Цель: Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.*Именами цветов называются даже улицы: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков.Сады, луга, леса – всё зазеленело в майские дни.- Прочитайте 1 предложение.- Какой знак препинания, кроме запятых вы заметили?- Почему же там стоит двоеточие?- Каковы ваши предположения?- Прочитайте 2 предложение.- Какой знак препинания, кроме запятых есть в этом предложении?- Как вы думаете, почему там стоит тире?- Что или кто нам поможет узнать об этом?- Как вы думаете, над чем будем работать на уроке? | *Слушают учителя, формулируют задачу урока.**Определяют учебную задачу.**Высказывают свои предположения.* | . |
| **4. Открытие нового знания. (построение проекта выхода из затруднения)****(7-8 мин)** | Фронтальная.Словесный. Беседа, работа с текстом. | *Цель: Решение учебной задачи и обсуждение проекта её решения.*Давайте в учебнике узнаем, в каких случаях в предложении ставится двоеточие, а когда тире.Откройте учебник на 76 странице найдите рубрику «Тайна языка», прочитайте.- Когда же в предложении ставится двоеточие?- Объясните постановку знаков препинания в 1 предложении.- Когда ставится тире?- Объясните расстановку знаков препинания во 2 предложении.- Ещё встречаются предложения, в которых ставится и двоеточие, и тире.- Давайте прочитаем правило.- Какой вывод мы можем сделать? | *Работают с рубрикой. Отвечают на вопросы.**Делают вывод по прочитанному правилу.* |  |
| **5. Первичное закрепление.****(4-5 мин)** | Фронтальная, индивидуальная. Практический. Упражнение. | *Цель: Проговаривание нового знания, в виде опорного сигнала.*Выполним упражнение 1 устно.- Прочитайте задание. | *Выполняют упражнение.*  |  |
| **6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.****( 4-5 мин)** | Индивидуальная.Практический. | *Цель: Каждый ученик должен сделать вывод о том, что он уже умеет.*Упражнение 2 самостоятельно.1. Сады, луга, леса – всё зазеленело в майские дни.2. Все мои родные: мама, папа, брат и сестра – ждали моего возвращения.3. Шапка, куртка, брюки – вся одежда была мокрой от дождя. 4. Удивительные звуки: громкий звон колоколов, чудесное пение – раздавались совсем рядом.5. Пете понравилось всё: и пирожки, и ватрушки, и кексы, и леденцы.- Для чего выполняли данное упражнение? |  *Выполняют самостоятельно упражнение, проверяют по образцу.**Проговаривают вывод по проделанной работе.* |  |
| **7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.****(7-8 мин)**  |  | *Цель: Выполнение упражнений, в которых новое знание используется вместе с изученным.*Откройте ПТ на 28 странице, выполните упражнение 2.- Проверка. | *Выполняют упражнение в ПТ* |  |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке****(2-3 мин)** | Фронтальная. Словесный. Беседа. | *Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов своей деятельности и всего класса.*- Какую задачу ставили?- Удалось ли решить поставленную задачу?- Какие получили результаты?- Где можно применить новое знание? | *Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на уроке.* |  |
| **9. Домашнее задание.** | Фронтальная. Словесный.Объяснение учителя. |  - ПТ с 29 упр. 3учебник с. 76-77 выучить правило. | *Слушают объяснение учителя.* |  |