**Технологическая карта урока по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | |
| **Предмет** | русский язык | | | |
| **Класс** | 4 А | | | |
| **Тема урока** | «Знаки препинания при однородных членах предложения» | | | |
| **Учитель** | Буторина К.С. | | | |
| **Образовательное учреждение** | МБОУ СОШ № 4 Невьянского городского округа | | | |
| **Методическая информация** | | | | |
| **Тип урока** | открытие новых знаний и способов действий | | | |
| **Цель урока** | продолжить работу над развитием умений и навыков постановки знаков препинания при однородных членах предложения;  совершенствовать умения применять знания на практике. | | | |
| **Задачи урока** | 1. Повторить правило о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами;  2. Познакомить с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. | | | |
| **Формы деятельности** | Индивидуальная, фронтальная, групповая | | | |
| **Виды деятельности** | Поисковая | | | |
| **Информационно - методические** | Учебник «Русский язык» 1 часть (авт. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.), тетрадь, рабочая тетрадь на печатной основе «Пишу грамотно» (ч.1.), схемы – предложений с обобщающим словом. | | | |
| **Материально – технические** | Презентация, мультимедийная установка. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | | | **Личностные** |
| *Регулятивные* | *Коммуникативные* | *Познавательные* |
| Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах.  Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.  Находить в тексте предложение, соответствующее схеме. | Р-1 – принимать и сохранять учебную задачу  Р-2 – оценивать предложенный в учебнике ответ.  Р-3- осуществлять взаимный контроль.  Р-4- контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.  Р-5- контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | К-1- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  К-2- формулировать результаты наблюдения.  К-3- доказывать постановку знаков препинания в предложениях.  К-4- сотрудничать в совместном решении проблемы. | П-1 – участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос.  П-2- понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. | Л-1 – формировать положительное отношение, к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Л-2- осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.  Л-3 – учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Формы, методы, методические приемы* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *УУД* | |
| *Осуществляемые действия* | |  |
| **1. Самоопределение к деятельности**  **(1-2 мин)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Цель: Включение учащихся в деятельность на личностном уровне.*  Приветствие учащихся.  - Проверим готовность к уроку. Я рада Вас видеть и мне бы хотелось, чтобы каждый из вас открыл для себя что-то новое на уроке. | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | |  |
| **2. Актуализация знаний.**  **(4-5 мин)** | Индивидуальная. Практический. Письмо. | *Цель: Повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.*  - Спишите предложения, расставляя знаки препинания.  Воздух пахнет молодыми травами свежей зеленью берёз ароматом цветов.  Радуга была не цветная а молочно-белая.  Пошёл мелкий но сильный дождь.  - Проверим выполненную работу.  - Поднимите руку, кто не допустил не одной ошибки.  - У кого одна ошибка.  - Что необходимо сделать, для того чтобы не допускать ошибок? | *Списывают предложения, расставляют знаки препинания.* | |  |
| **3. Постановка учебной задачи.**  **(4-5 мин)** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Цель: Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.*  Именами цветов называются даже улицы: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков.  Сады, луга, леса – всё зазеленело в майские дни.  - Прочитайте 1 предложение.  - Какой знак препинания, кроме запятых вы заметили?  - Почему же там стоит двоеточие?  - Каковы ваши предположения?  - Прочитайте 2 предложение.  - Какой знак препинания, кроме запятых есть в этом предложении?  - Как вы думаете, почему там стоит тире?  - Что или кто нам поможет узнать об этом?  - Как вы думаете, над чем будем работать на уроке? | *Слушают учителя, формулируют задачу урока.*  *Определяют учебную задачу.*  *Высказывают свои предположения.* | | . |
| **4. Открытие нового знания. (построение проекта выхода из затруднения)**  **(7-8 мин)** | Фронтальная.Словесный. Беседа, работа с текстом. | *Цель: Решение учебной задачи и обсуждение проекта её решения.*  Давайте в учебнике узнаем, в каких случаях в предложении ставится двоеточие, а когда тире.  Откройте учебник на 76 странице найдите рубрику «Тайна языка», прочитайте.  - Когда же в предложении ставится двоеточие?  - Объясните постановку знаков препинания в 1 предложении.  - Когда ставится тире?  - Объясните расстановку знаков препинания во 2 предложении.  - Ещё встречаются предложения, в которых ставится и двоеточие, и тире.  - Давайте прочитаем правило.  - Какой вывод мы можем сделать? | *Работают с рубрикой. Отвечают на вопросы.*  *Делают вывод по прочитанному правилу.* | |  |
| **5. Первичное закрепление.**  **(4-5 мин)** | Фронтальная, индивидуальная. Практический. Упражнение. | *Цель: Проговаривание нового знания, в виде опорного сигнала.*  Выполним упражнение 1 устно.  - Прочитайте задание. | *Выполняют упражнение.* | |  |
| **6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**  **( 4-5 мин)** | Индивидуальная.  Практический. | *Цель: Каждый ученик должен сделать вывод о том, что он уже умеет.*  Упражнение 2 самостоятельно.  1. Сады, луга, леса – всё зазеленело в майские дни.  2. Все мои родные: мама, папа, брат и сестра – ждали моего возвращения.  3. Шапка, куртка, брюки – вся одежда была мокрой от дождя.  4. Удивительные звуки: громкий звон колоколов, чудесное пение – раздавались совсем рядом.  5. Пете понравилось всё: и пирожки, и ватрушки, и кексы, и леденцы.  - Для чего выполняли данное упражнение? | *Выполняют самостоятельно упражнение, проверяют по образцу.*  *Проговаривают вывод по проделанной работе.* | |  |
| **7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**  **(7-8 мин)** |  | *Цель: Выполнение упражнений, в которых новое знание используется вместе с изученным.*  Откройте ПТ на 28 странице, выполните упражнение 2.  - Проверка. | *Выполняют упражнение в ПТ* | |  |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **(2-3 мин)** | Фронтальная. Словесный. Беседа. | *Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов своей деятельности и всего класса.*  - Какую задачу ставили?  - Удалось ли решить поставленную задачу?  - Какие получили результаты?  - Где можно применить новое знание? | *Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на уроке.* | |  |
| **9. Домашнее задание.** | Фронтальная. Словесный.  Объяснение учителя. | - ПТ с 29 упр. 3  учебник с. 76-77 выучить правило. | *Слушают объяснение учителя.* | |  |